

Mülakat

## Okulumuzun Eski Müdürlerinden Ahmet SAĞLAM

☛ Âlimler Peygamberlerin varisleridir. Tabi ki de İmam-Hatip Liseleri âlim yetiştirmiyor. Âlim olabilmek için sadece meslek dersleri yetmez, kültür derslerinin de çok güzel olması gerek. Yani İmam-Hatip Liseleri fonksiyon olarak belki peygamberin başka varisi olmadığı için varisleridir ama İmam-Hatip Lisesi öğrencileri kendilerini Peygamberin varisi olmak için hazırlamalıdır. Bizim en büyük noksanımız bu ve bu eksikliği gidereceğiz.

Devamı 8'de



Hayırlı olsun

Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi Öğretmenimiz Rukiye ÖZBEK, Müdür Yardımcısı olarak görevine başlamıştır. Hocamıza yeni görevinde başarılar dileriz.



Hayırlı olsun

Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi Öğretmenimiz Orhan ANKARALI, Müdür Yardımcısı olarak görevine başlamıştır. Hocamıza yeni görevinde başarılar dileriz.



Çarşamba Anadolu İmam-Hatip Lisesi Gazetesidir.

# ASRIN Gür Sesi

Yıl 1 Sayı 4

2015 MART

## 2015 Yılı Çanakkale Zaferi'nin 100. Yılı

Bütün milletimizin yüreğinin bir parçası bu şehirde! Çanakkale!



DUR YOLCU  
BİLMEYEN GELİP BASTIĞIN  
BU TOPRAK  
BİR DEVİRİN BATTIĞI YERDİR

İnsanlık tarihinin en büyük ve en çetin savaşlarından birinin yaşandığı Çanakkale'de ecdadımız yine insanlık tarihinin en şanlı destanlarından birini yazdılar. Çanakkale geçilseydi belki bizim adımız da silinecekti tarih sahnesinden....

Şimdi hepimize iş düşüyor:

2015 yılında "Çanakkale Zaferi"nin 100. Yılına birlikte; Çanakkale destanının şanına, Çanakkale'de savaşan gazilerimiz ve can veren şehitlerimizin saygınlığına yakışır ve dünyanın saygınlığını kazanacağımız şekilde kutlayacağız. Bu bir fırsattır! Evlatlarımızın bilincine Çanakkale ruhunu, yüreklerine vatan sevgisini yerleştirmek, ülkemizin ve milletimizin yüce değerlerini ve güzelliklerimizi dünyaya tanıtmak için...



### Dergimiz Çıktı

☛ 18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma etkinlikleri kapsamında Anadolu İmam-Hatip Lisesi olarak hazırladığımız Çanakkale 2015 dergimiz yayınlandı.



Prof. Dr. Aytaç AÇIKALIN'ı Pansiyonumuzda Ağırladık



3

Bir Neslin Katsayısıyla İmtihani Servet ZEYREK



9

8. Sınıf Öğrencilerine



Müjde!

Bu fırsatı kaçırmayın!

12

## Yrd. Doç. Dr. İbrahim TURAN Okulumuzu Ziyaret Etti



Okulumuzun eski öğrencilerinden, Ondokuzmayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Eğitimi Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. İbrahim TURAN okulumuzu ziyaret etti.

Hocamızla din eğitimi, İmam - Hatip Liselerinin ve İlahiyat Fakültelerinin şu anki durumu gibi konularda hasbihal ettik. Hocamıza ziyaretlerinden dolayı teşekkür ederiz.

## Mescid-i Aksa Şiirini Güzel Okuma Yarışması Ödülü



Şubat ayında gerçekleştirilen Mescid-i Aksa şiirini güzel okuma yarışmasında il üçüncüsü olan okulumuz 12-H sınıfı öğrencisi Onur CENİKLİOĞLU ödülünü EĞİTİM-BİR-SEN'in Canik Kültür Merkezi'nde düzenlediği törende aldı.

Ödülünü öğrencimize Çarşamba Eski Milli Eğitim Şube Müdürü Köksal KIR BEY verdi. Ödül töreninde okulumuzun bazı öğretmenleri de hazır bulundu.

## Satranç Turnuvası Yapıldı



Okulumuzda düzenlenen satranç turnuvasına tüm sınıflardan 52 öğrenci katıldı. Müsabakalara katılan tüm öğrencilerimizi tebrik ederiz.

Okulumuzdaki turnuvada dereceye girerek okulumuzu il müsabakalarında temsil edecek isimler şöyle:

1. Nuri Demirel
2. Batuhan İnce
3. İsmet Bayramoğlu - Adem Sefa Cinel
4. Yakuphan Özçelik

## Mehmet Akif ERSOY Şiirlerini Güzel Okuma Yarışması İl Üçüncülüğü



Mehmet Akif ERSOY'u Anma Etkinlikleri kapsamında Çarşamba' da düzenlenen Mehmet Akif Ersoy'un Şiirlerini Güzel Okuma Yarışmasında okulumuz öğrencisi Onur Ceniklioğlu okuduğu "ÇANAKKALE ŞEHİTLERİNE" şiiri ile ilçe birincisi olmuştur.

Samsun'da yapılacak finallere katılmaya ve ilçemizi temsil etmeye hak kazanmıştır. Samsun'da yapılan ve tüm ilçelerin birincilerinin katıldığı yarışmada da öğrencimiz il üçüncüsü olmuştur.

## Sivil Savunma Tatbikatı Yapıldı



27 Şubat Cuma günü okul tahliye ve yangın söndürme tatbikatı yapıldı. Sivil Savunma Kulübü tarafından düzenlenen tatbikat planlandığı gibi başarı bir şekilde sonuçlandı. Tatbikatı planlayan ve başarıyla uygulayan başta Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenimiz Kamil KONTBAY ve tüm öğretmenlerimize teşekkür ederiz .

### ÇARŞAMBA ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ

#### YAYINIDIR

Sayı: 4 Ay: Mart Yıl: 2015

#### Sahibi

Çarşamba Anadolu İmam – Hatip Lisesi Adına  
Okul Müdürü  
Sezai DİKMEN

#### Yazı İşleri Sorumlusu

Servet ZEYREK

#### Yayın Kurulu

Yılmaz ERGİN  
Ümran CÜCE  
Kamil KONTBAY  
Ömer SOYLU  
Hakan ÖZCAN

Hasan ŞAHİN  
Yasin AKTAŞ  
İlhan ERTAN  
M. Tayyip DUYAR  
Yasin TAŞSÜMER

#### İletişim

Tel: 0362 833 11 76 Faks: 0362 833 23 45  
Saricalı Mah. Yunus Emre Cad. No: 3 Çarşamba / SAMSUN  
Web: carsambaihl.meb.k12.tr E-mail: 195967@meb.k12.tr

#### Basım Yeri

Grafik Tasarım - Baskı  
BİRLİK OFSET  
YAY. TUR. İNŞ. SAN. TİC. LTD. ŞTİ.  
Zübeyde Hanım Meydanı 369 No'lu Sk.  
No: 1/E Çarşamba / SAMSUN

Basım: 0362 833 29 61- Copy Center : 0.362 833 91 84  
www.birlikofset.com -

Sertifika No: 30694

## Adım Adım Başarı Projesi Tanıtıldı



Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülmekte olan "Adım Adım Başarı" projesi ile ilgili öğretmenlerimize yönelik bilgilendirme toplantısı yapıldı.

Toplantılar, Değirmenbaşı Ortaokulu Müdürü Ahmet ÇİÇEKDENK ve Yıldırım Çınar Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü Emine ÇELEBİ tarafından yapıldı. Hocalarımıza vermiş oldukları eğitimlerden dolayı teşekkür ederiz.

## Anadolu Gençlik Derneği Samsun Şubesi Tarafından Ayakkabı Yardımı



Anadolu Gençlik Derneği Samsun Şubesi tarafından okulumuz öğrencilerine ayakkabı yardımı yapıldı.

Anadolu Gençlik Derneği Samsun Şubesi tarafından okulumuzda bulunan muhtaç durumdaki öğrencilerimize ayakkabı yardımında bulunuldu. Okulumuz Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü ve personelimiz tarafından yapılan dağıtım ihtiyaç sahiplerine ulaştırıldı.

## Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Emekli Öğretim Üyesi **Prof. Dr. Aytaç Açıkalın'ı** Pansiyonumuzda ağırladık



Çarşamba'ya bir dizi konferans vermek için Şehit Nuri Pamir İlkokulu ve Çarşamba İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün davetlisi olarak gelen hocamızı 17 Şubat Salı akşamı pansiyonumuzda ağırladık.

Pansiyonumuzda akşam yemeğinin ardından eğitim üzerine gerçekleşen sohbette okulumuz öğretmen ve yöneticilerinin yanı sıra ilçemizde bulunan değişik okul yöneticileri de hazır bulundu. Programımıza katılan okul müdürlerimize, öğretmen ve yöneticilerimize teşekkür ederiz.



## TİYATRO OYUNUMUZA BEKLIYORUZ

18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma Etkinlikleri Kapsamında Tiyatro Oyunumuz Sahnelenecektir.



18 MART ÇANAKKALE ŞEHİTLERİNİ ANMA etkinlikleri kapsamında okulumuzun faaliyetleri hızla sürüyor. Bu yıl ilçe anma programını okulumuz gerçekleştirecektir. Bu etkinliklerden Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenimiz Yılmaz ERGİN'in yönetiminde oluşturulan okul tiyatro ekibimizce "ÇANAKKALE GEÇİLMEZ" adlı tiyatro gösterisi çalışmaları hızla devam ediyor. Fotoğraflarda yapılan çalışmalardan kesitler sunduk sizlere. Kardeşlerimize başarılar diliyor, merakla bekliyoruz.

# Genç Olmak

İnsan hayatının en verimli çağı gençliktir. Her şeyin tadının en güzel alındığı, her zorluğun üstesinden gelebilme gücünün en üst seviyede olduğu, hayatın her renginin insana en canlı geldiği zaman dilimidir gençlik. Gençlik o kadar önemli bir dönemdir ki, Yaratanın razı olacağı bir hayat içerisinde olunması halinde müjdelerin en büyüğü vardır. Bu müjdeyi Sevgili Peygamberimiz (sav) bir hadisi şeriflerinde şöyle buyurmuştur: "Yedi sınıf insan vardır ki, Yüce Allah hiç bir gölgenin bulunmadığı kıyamet gününde arşının gölgesinde gölgelendirecektir. "Bu yedi sınıftan biri de: "Allah'a ibadet ederek temiz bir hayat içinde serpilip büyüyen gençtir."

Bu zamanın zorlukları elbette çoktur, günah kapıları sonuna kadar açıktır. Bir genç boyun bükmez, yaşantısını sürekli sorgulamaz, gaflette olursa işi zordur. Gençlerin güçleri yettiğinde abdestli olmaları gerekir ki kalpleri uyanık olsun, unutmaları hesap gününü. Allah Teala'yi bilenlerin yanlarından ayrılmasınlar, her devirde Allah dostları vardır, olacaktır da. Büyük zatların eserlerini okumak gerekir, bu eserleri okumak kalbi canlı tutmaya vesiledir. Gençler için cemaatle namaz kılmak çok değerlidir, kalbe heyecan, bedene dirlik verir. İlim okumak, malayani şeylerden uzak durmak gerekir. Şehirler, sokaklar hep fitne, bu zamanda az gezmek gerekir.

Gençlerin yaşlılardan ibret alması gerekir. Nice yaşlı; "Aman evladım sen benim gibi olma, gençliğinin kıymetini bil." der. Yaşlı haliyle debelenir, camiye gelip namaz kılmaya çalışır, elinde tesbih bir kenarda gözyaşı döker. Kalbinden geçenleri bir gör, ağlaması pişmanlığındandır. Pişman olmamak lazım.

Biliyoruz ki bu dünya hayatı geçici ve kısa bir süre. Biliyoruz, çünkü iman etmişiz (elhamdülillah) ötesi var mı? Hesaptan kaçmak var mı? Yok. O halde yaşlılıktan, ölümden ve sıhhsizlikten önce kıymetini bilelim bu nimetin...

Aslında bu gençliğimiz başta niye bu hale geldi biliyor musunuz? Niye günümüzde Hz. Fatımaların, Hz. Aişelerin, Hz. Yusuf'ların, Hz. Alilerin sayısı azaldı? Niye biliyor musunuz? Hemen cevap vereyim: Erkektir yapar diyen babalar, ben yaşayamadım, kızım yaşasın diyen



analar yüzünden ahlâk fukarası bir nesil yetişti, maalesef.

Bir gençlik yetişti günümüzde, daha doğrusu bir gençlik yetiştirildi. Varoluş gayesini bilmeyen, hayatı bir takım geçici heveslere bağlayan bir gençlik bu. Dikkatini müziğe çektiler. Dansa, eğlenceye... İçkiye, kumara... Hatta anlamını dahi bilmediği çeşit çeşit müzikleri sevk ettiler damarlarına. Sonuçta ne oldu biliyor musunuz? Dinini, imanını, ailesini hatta yaşamayı bile sevmeyen bir gençlik çıktı ortaya. Öyle bir gençlik ki, hayatı toz pembe

gördüğü için aklından çok hissiyatını dinliyor. Lezzet diye tattığı şeylerle hüznün ve gam yudumluyor adeta. Boş hayallerin esiri olup, gerçek sevgiliyi ve mutluluğu bulamadığı için, geçici heveslere kapılıyor.

Evet, değerli kardeşlerim! Öyle bir insan olmalıyız ki; "Allah sana, senin gibi birini nasip etsin." dediklerinde rahatlıkla "AMİN" diyebilelim. Bu dönemin Hz. Fatıması, Hz. Alisi olalım, arkadaşlar! Olamayız mı? Niye olamayız? Zor değil mi? Zor ama imkansız da değil. Tabi ki zor olacak. Zor olacak ki imtihan olsun değil mi? Edebimizle, ahlakımızla, başarılarımızla örnek olamaz mıyız çevremize? Hatta yaşayışımızla, ibadetlerimizle, çalışmalarımızla güzel bir yaşam örneği sunamaz mıyız insanlığa? İnşAALLAH, BİİZNİLLAH...

RABBİMİZ Ankebut Suresi 64. Ayette buyuruyor ki: "Bu dünya hayatı bir eğlenceden ve bir oyundan başka bir şey değildir. Ahiret yurdu ise şüphe yok ki, gerçek hayatın taa kendisidir. Bunu bilmiş olsalardı..."

Ey Genç Kardeşlerim! Bizim gerçek hayatımız, ahiret hayatıdır değil mi? Ölümün insanları ne zaman kucaklayacağı belli olmayan şu dünya hayatında, hayatımızın baharı olan gençliğimizi en verimli bir şekilde değerlendirmemiz gerekmez mi?

RABBİM cümlemizi, "hayatını, sağlığını, vaktini, gençliğini ve zenginliğini "Allah'ın rızası yolunda sarfedenlerden İnşAALLAH. AMİNN..."

Ahir zamanda GENÇ olmak...  
Ateşler içinde olmak ama yanmamaktır.  
Marifet çölde açan çiçek misali  
Ahir zamanda genç kalmaktır.

Derya KIRÇIÇEK



## Okulumuzda Kişisel Gelişim Semineri

**Kişisel Gelişim Uzmanı  
Ramadan BALKI tarafından  
son sınıf öğrencilerimize  
YGS öncesi stres yönetimi ve sınav  
kaygısını azaltma yöntemleri  
konulu seminer verildi.**

Okulumuz 1997 yılı mezunlarından Eğitim Danışmanı ve Kişisel Gelişim Uzmanı Ramadan BALKI tarafından son sınıf öğrencilerimize yönelik YGS öncesi stres kontrolü, sınav kaygısını yenme ve sınav motivasyonunu artırıcı seminer verildi. Son sınıf öğrencilerimizin ilgiyle takip ettiği programda hocamız hipnoz ve telkin yöntemlerinden de bahsetti ve bu yöntemlerle ilgili örnekler sundu. Program sonunda öğrencilerimize okul yönetimince yemek ikramında bulunuldu. Hocamıza vermiş olduğu eğitimden dolayı teşekkür ederiz.



# Çanakkale Dünya Liderlerini Ağırlayacak

Çanakkale Savaşları'nın 100.yıldönümü nedeniyle yapılan hazırlıklar aralıksız devam ediyor.

Çanakkale Valisi Ahmet Çınar başkanlığında 100. yıla ilişkin gerçekleştirilen hazırlık toplantıları belirli periyodlarla yapılırken çalışmalar aralıksız olarak sürdürülüyor.

Çanakkale'nin ev sahipliği yapacağı Çanakkale Savaşları'nın 100.yıldönümü anma tören ve etkinliklerine dünya liderleri Cumhurbaşkanlığı tarafından davet ediliyor.



## ÇANAKKALE DESTANI

Çanakkale Valiliği'nin desteğiyle 100. yıl etkinlikleri kapsamında "Çanakkale Destanı" ve "Uyuşturucu" adlı tiyatro oyunları 32 ilde sergilenecek.

Yazarlığı ve yönetmenliği Abdülkadir Karta tarafından yapılan "Çanakkale Destanı" ve "Uyuşturucu" adlı tiyatro oyunları 32 ilde ücretsiz izlenebilecek.

Her ilde üç seans şeklinde izleyiciyle buluşacak olan Tiyatro Oyunları "81 ilin ruhu

Çanakkale'de yatıyor, Çanakkale ruhu Anadolu'yu dolaşiyor." sloganıyla yola çıktı. Doğanlar Holding tarafından verilen ve turne boyunca kullanılacak otobüsle ilgili protokol Vali Ahmet Çınar ve Doğanlar Holding adına Şadan Doğan tarafından imzalandı. İmza töreninin ardından Vali Ahmet Çınar, Şadan Doğan, Abdülkadir Karta, İl Kültür ve Turizm Müdürü Kemal Dokuz, 2015 Koordinasyon Merkezi Genel Sekreteri Mahmut Akkuş ve oyuncular Doğanlar Holding tarafından giydirilen otobüsün önünde hatıra fotoğrafı çekildi.

**B**irinci Dünya savaşında yedi düveli karşısında bulan Türklerin yaptığı dillere destan Çanakkale savunması ardından söylenmiş sözdür. "Düşmanlar bu sözü dile getiremeseler de kafalarına o gün dank ettiği gibi bugün de hala o acı mağlubiyeti hatırlamaktadırlar. Bu sözün temeli Süleymaniye müezzini derviş ruhaniyetli, bu zatın gönlünden mahyaya, oradan da İstanbul'a, oradan da tüm Anadolu'ya ve dünyanın her yerine Çanakkale'nin geçilemeyeceğini beyan edilmesidir. Bizlerde o gün bugün bu iki kelimeyi söyleriz.

### Ey Çanakkale Seni Geçilmez Yapan Nedir?

Bir düşünürsek Askerlerimiz teçhizat ve silah yönünden çok iyi değillerdi. Savaşmayı çok iyi bilirler, lakin cepheden cepheye koştuktan yorgun düşmüşlerdi. Ellerine hiç silah almamış olanlar çoğunlukta idi. Sadece cephede bir veya iki haftalık temel eğitimle düşmanın karşısına geçiyorlardı. Çanakkale'nin geçilememesinin başlıca temel sebeplerinden birisi; çoğu insanlarda olmayan vatan sevgisi dediğimiz manevi duygularıydı. Bu duygu ve maneviyat sadece kimlerde olabilir dersanız, imanı



kemale ermiş olgun beşerler de olur. Zira kainata rahmet diye gönderilen sevgili peygamberimiz Hazreti Muhammed Mustafa (s.a.v.) efendimiz, Rabbim bizleri şefaathine nail eylesin "Vatan sevgisi imandandır" sözünün sırrı, cephe gerisindeki, huduttaki, vatan savunmasını yapan Mehmetçik gönüllü insanların kalplerine sirayet ettiği içindedir. Konunun cephe öncesine doğru giderse, Ecdadımızın yaşamış olduğu o dönemlerde öyle birlik ve beraberlik vardır ki sabah, öğlen, akşam sofraya oturan aileler sofralarında aynı çorba kaselerinden kaşık sallanırdı. Sofraya konan her türlü yemek tek kasede olup, herkes o kaseyin içine kaşığını daldırır ne gelirse bahtına diye düşünmezlerdi. Zira o

sofra o kadar bereketli olurmuş ki kimsenin kaşığı boş dönmezmiş. Kaseyin dibinde kalan son lokmada sofraya oturan en küçük bireye "Nişanlın güzel veya kısmetin bol olsun." denilerek bitirmeleri söylenirmiş. Yemeğin bereketi başında mı ortasında mı hiç bilinmemektedir. Bu sofralarda birlik içinde yetişen bireylerin düşman karşısındaki duruşlarını bakın sizler düşünün. Özetleyerek Rahmet kapıları ilk önce sofradan ve haneden açılır derler. Farkına varmak lazım...! Resulü Zîşan Efendimiz bir hadisi şerifinde şöyle buyurur "Birlikte rahmet,

ayrılık da azap vardır" o günlerin birlikten hiç ayrılmayan bu yüzden sırtımız yere gelmedi. Elhamdulillah... Mevlam bu günde ve gelecekte de aramıza şeytanın nifakını sokmasın Amin. Çanakkale'deki manevi suurun diğer sırrı da "Edep'ten geçer. Edep; güzel terbiye, iyi davranış, güzel ahlak, haya, nezaket, zarafet denilmiştir. Bundan ibaret Kurtuluş Savaşı'nda Anadolu'ya bakıldığında kadınlar erkeklere nazaran iki üç adım arkasından gelirlermiş, ama hiç önlerine geçmemişler. Vardır ki baba, anne çocuğunu yerli yersiz durduk yerde kucağına alıp okşayıp sevmezmiş.

Haz. Yılmaz ERGİN  
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni

# "Çanakkale Zaferi'nin 100. Yılı

"Çanakkale Zaferi'nin 100. Yılı 2015 İnsanlık tarihinin en büyük ve en çetin savaşlarından birinin yaşandığı Çanakkale'de ecdadımız yine insanlık tarihinin en şanlı destanlarından birini yazdılar.

Çanakkale emperyalist zulmün bir devrinin battığı, Büyük Türkiye'nin yeniden doğduğu yerdir. Cennet vatanımızın neredeyse her ailesinden, her köyünden bir yiğidinin (Şehit) hiç yaşlanmadan yaşadığı bir cennet.

Bütün milletimizin yüreğinin bir parçası bu şehirde!  
Çanakkale!

Çanakkale "Manevi Başkent"imiz.  
Burası hepimizin şehri!

Emperyalist efendilerinin göndermesiyle; belki de ne için geldiklerini bile bilmeden bu topraklarda yatan, Mustafa Kemal Atatürk'ün, "Bu



memleketin toprakları üstünde kanlarını döken kahramanlar! Burada, bir dost vatanın toprağında. Huzur ve rahat içinde uyuyunuz..." dediği öteki ana kuzularının bile... 250.000 şehidimizin, sayısız gazilerimizin ve ecdadımızın vatan ve Allah sevgisine karşılık olarak Cenâb-ı Allah'ın milletimize bahsettiği

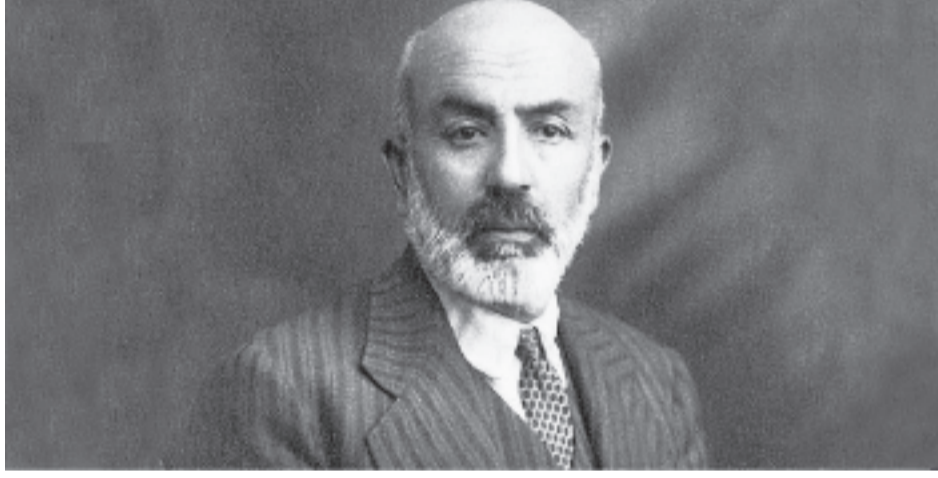
kazanacağımız şekilde kutlayacağız.

Bu bir fırsattır!

Evlatlarımızın bilincine Çanakkale ruhunu, yüreklerine vatan sevgisini yerleştirmek, Ülkemizin ve milletimizin yüce değerlerini ve güzelliklerimizi dünyaya tanıtmak için...

"Çanakkale Ruhu" milletimizin ve bütün mazlum milletlerin "Manevi Dinamiği" olmuştur.

Şimdi hepimize iş düşüyor: 2015 yılında "Çanakkale Zaferi'nin 100. Yılı" birlikte; Çanakkale destanının şanına, Çanakkale'de savaşan gazilerimiz ve can veren şehitlerimizin saygınlığına yakışır ve dünyanın saygınlığını



## Akif'in Nesli...

Akif yaşadığı ülkeye, topluma ve dostlarına her şeyini verdi. İdeallerindeki nesli oğlunda görerek dedi ki:

**"Asımın nesli diyorum ya nesilmiş gerçek Çiğnetmedi namusunu asla çiğnetmeyecek"**

### ÇANAKKALE RUHU VE MEHMET AKİF

**Allah yolunda öldürülenlere "ölüler" demeyin. Hayır, onlar diridirler. Ancak siz bunu bilemezsiniz.**

(Bakara Suresi/154)

**Muhammed'in nefsi kudret elinde olan Allah'a yemin ederim ki, isterdim ki Allah yolunda cihad edip öldürüleyim, sonra yine cihad edip öldürüleyim, sonra yine cihad edip öldürüleyim."**

(Hadis-i Şerif)

**Vurulmuş tertemiz alnından, uzanmış yatıyor, Bir hilâl uğruna, yâ Rab, ne güneşler batıyor! Ey, bu topraklar için toprağa düşmüş asker! Gökten ecdâd inerek öpse o pâk alnı değer. Ne büyüksün ki kanın kurtarıyor Tevhid'i...**



**Ruhumun senden, ilâhi, şudur ancak emeli: Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli. Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli, Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.**

M. Akif Ersoy

**Şehitlerimizi Unutmayalım!..**

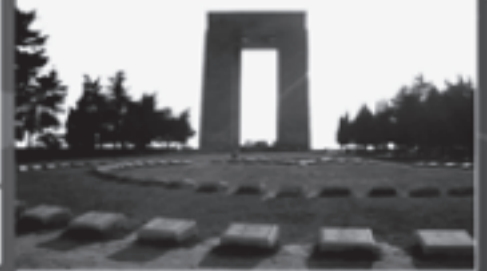


Mehmet Akif ERSOY

(20 Aralık 1873)

(27 Aralık 1936)

**EY ŞEHİT OĞLU ŞEHİT ! İSTEME BENDEN MAKBER, SANA AĞUŞUNU AÇMIŞ DURUYOR PEYGAMBER.**



# Talebeler Savaş meydanında

Yeni birliklerin zâbit ihtiyacı, başlangıçta üniversite (mekteb-i âli) talebelerinden karşılanırken buna daha sonra kanun gereği hizmet-i maksûreye tâbi bütün efrâd da dahil edilmiştir. 18 Mart Zaferi'nden sonra, beklenen bir çıkarmaya karşı hazırlıklara hız verilmiş, bu çerçevede mekteb-i âli (üniversite) talebeleri ile birlikte hizmet-i maksûreye tabi olan 1303 [1887] doğumlulardan 1285'ine [1879] kadar mekteb-i sultânî (lise ve dengi) yedi senelik idâdi-i resmîye veya husûsi ecnebiye mektepleri mezunları ile yukarıda belirtildiği üzere mekteb-i âliye ve hususiye ve ecnebiyye müdâvimleri ve "asker alma kanunu sabıkınca" altıncı sene imtihanlarını vermiş talebe-i ulûmun (medrese talebeleri) çıkarılan bir kanûn-u muvakkatla ihtiyat zâbiti veya küçük ihtiyat zâbiti yetiştirilmek üzere hizmet-i maksûreye tâbi tutulacağı, 16 Mart 1331 [26 Mart 1915] tarihinde Sultan Ahmet Askerlik Şubesi'nin ilânlarından anlaşılmaktaydı.

Yukarıda da belirtildiği üzere, seferberlik ilânı ile birlikte medreselerin yüksek derecedeki kısımlarında okuyanlar da silah altına alınmıştır. Dâru'l-Hilâfeti'l-Aliyye Medresesi yoklama defterindeki kayıtlar diğer medrese talebelerinin askere alındığını ve bu nedenle eğitimin diğer medreselerde de durma noktasına geldiğini göstermesi bakımından önemlidir.

Bu medresenin yoklama defterinin 15 Kanunuevvel 1330 [28 Aralık 1914] tarihinde başlayan haftanın yoklama listesinde 31 kişiyi ismi bulunmaktadır. Bunlardan 4 isim karşısında mülâhazalar kısmında "Askere gitmiştir." ibaresi konmuştur. Aynı defterin bir sonraki haftanın 20 Kanunuevvel 1330 [2 Ocak 1915] Cumartesi tarihli yoklama listesinde ise 27 kişi kalmış, yine bu listede 4 ismin karşısına da asker ifadesini

karşılayan "ع" harfi konarak askerde olduğu belirtilmek istenmiştir.

27 Kanunu evvel 1330 [9 Ocak 1915] tarihiyle başlayan bir sonraki hafta listede 23 kişi kalmıştır. Defterdeki liste mevcudu mütaakip haftalarda azalmaya devam edecektir. Bu da göstermektedir ki, Çanakkale'de kara muharebelerinin öncesinde muhtemel bir harekât için Osmanlı Devleti yeni kıtalar ve birlikler oluşturmaya devam etmiştir. Silah altına alınan bu gençlerin eğitimlerinin sürdüğü birkaç ay sonra 25 Nisan sabahı kıyamet kopmuş, zayıt karşısında mütemadiyen cepheden devamlı takviye birlikler istendiği bir çok belgeden anlaşılmaktadır. Çanakkale insan öğütmedir. Cephenin takviyesi gerekmektedir. Erler yanında en çok takviye ise askeri yönetecek subay ihtiyacında olmuştur. Müttefiklerin Gelibolu Yarımadası'ndan çekilmeyi planladığı 1915'in Aralık ayına gelindiğinde yukarıda zikredilen medresenin 2 Kanunuevvel 1331 [15 Aralık 1915] tarihi haftasının yoklama listesinde 11 öğrenci kalmıştır. Bu da göstermektedir ki, başlangıçta 31 kişilik olan listenin 20'si silah altına alınmıştır. Aynı zamanda diğer bir önemli husus ise bu listede de 9 ismin karşısında "Asker" ifadesi vardır. Ertesi haftada listede yalnızca 2 kişi kalmıştır. Halbuki Aralık 1915 Çanakkale Savaşları'nın fiili olarak bittiği, İngiliz Hükümeti'nin çekilme planları yaptığı dönemdir ve muharebeler fiilen durmuştur.

Diğer medreselerin künye ve yoklama



defterleri memleketin her bir yanından cepheye vatan ve dinin muhafazası için Mehmetçik'in koştuğunu göstermektedir. Bayezid Medresesi Kısm-ı Âlî 1. Sınıf 1. Şube'nin talebe künyesini gösteren defterdeki kayıtlar, seferin başlangıcından itibaren özellikle Çanakkale Savaşları'nda düşmana karşı muharebe eden erlerin memleketleri hakkında bir fikir vermektedir. Defterde kaydı bulunan 30 kişi'den 9'u askere gitmiştir. Listedeki bir kısmının gönüllü gittiği anlaşılan bu talebeler Ordu, İznik gibi memleketin muhtelif bölgelerinden geldikleri gibi Bosna'dan Dağıstan'dan da gelmişlerdir. Ayrıca yukarıda da belirtildiği Dağıstan ve Bosna'dan gelen ve Osmanlı tebaasından olmayan talebeler gönüllü olarak askere gitmişlerdir. Bunlardan 1309 doğumlu Dağıstanlı Şevket Efendi bin Hacı İsa ile 1306 doğumlu Dağıstanlı Necmeddin Efendi bin Abdussamed gönüllü olarak 22 Eylül 1330'da [5 Ekim 1914] askere gittikleri mülâhazalar kısmında kaydedilmiştir.

Halbuki Osmanlı coğrafyasından gelen talebeler için sadece "askere gitmiştir" ibaresi kullanılmaktadır.

Mekteplerde milletin, ilim ve irfanları ile geleceğini tesis eden gençler, bu sefer savaş meydanlarında din ve vatan için, mürekkep yerine kanlarını akıtacaklardır. Birçoğu Çanakkale Cephesi'nden geriye ancak yaralı olarak dönecekler.



## Önemli olan Çanakkale Ruhu ve Şuu



Çanakkale Zaferi ve şehitleri, uzun süre lâıyk olduğu ilgiyi göremedi. Çanakkale ile alâkalı yazılıp çizilenler büyük ölçüde, 5 harp sırasında cepheyi ziyaret eden şairler tarafından vücuda getirildi. Kaderleri bir ölçüde Çanakkale Zaferi ile benzeşen Mehmed Âkif, şayet Çanakkale Şehitleri'ne şiirini yazmamış olsa, bu zafer hiç kuşkusuz eksik kalırdı. 1960 darbesi ile başlayan askerî vesayet döneminde de, Çanakkale'ye ilgisiz kalındı. Mânevî hizmetlerin tesirini göstermeye başladığı 90'lı yıllardan itibaren Çanakkale Zaferi'ne olan ilgi de artış gösterdi. Çanakkale'yi âbideleştirmekten kasıt, elbette Gelibolu'ya taşın ve mermerden büyük kitleler yığmak değildir. İslâm âleminin dört bir yanından İslâm'ın son kalesini savunmak için Çanakkale'ye gelen "Mehmetçik" in ateş kusan çelik zırhlılar karşısında yılmayan azim ve imanındaki derin sırrı anlamak ve milletin istikbalini bu sır üzerine inşa etmektir.

## AHMET SAĞLAM İle röportaj



### BİZE KENDİNİZDEN BAHSEDERMİSİNİZ?

1952 yılında Trabzon ilinde doğdum, sonra Ladik ilçesine göç ettik. 5. sınıfa kadar Ladik'te kaldım, sonra Samsun İmam-Hatip Lisesine kaydoldum. 1969 yılında mezun oldum. 1970 yılında Konya Yüksek İslam Enstitüsü'ne kayıt yaptırıldı ve bu okuldan 1973'te mezun oldum. Okuldan mezun olduktan sonra Boyabat Anadolu İmam-Hatip Lisesinde meslek dersi öğretmeni olarak göreve başladım. Ankara Polatlı Topçu ve Füze Okulunda acemi eğitimimi tamamladıktan sonra 15 ay boyunca Polatlı Topçu ve Füze Okulunda askerliğime devam ettim. 1978 yılında Yozgat Çekerek Anadolu İmam-Hatip Lisesinde meslek dersi öğretmeni olarak göreve devam ettim. Yozgat Çekerek Anadolu İmam-Hatip Lisesinde beş sene meslek dersi öğretmeni olarak kaldıktan sonra 1983 yılında Giresun Bulancak Anadolu İmam-Hatip Lisesinde göreve devam ettim. Üç sene Giresun Bulancak Anadolu İmam-Hatip Lisesinde kaldıktan sonra Ankara'dan gelen bir belgeye dayanarak Ankara'ya gittim ve orada yapılan mülakatlar neticesinde Fatsa'da bir liseye okul müdürü olarak atandım. Fatsa'da 2,5 yıl kadar kaldıktan sonra memleketimiz diyerek 1986'da Çarşamba Anadolu İmam-Hatip Lisesi Müdürlüğünde göreve başladım. 1993'te tayinim çıktı ve Elazığ Maden Anadolu İmam-Hatip Lisesine gittim. Bizim gitmememiz için etrafımızdaki insanlar ayaklandılar ve çevrenin baskısından kurtulamadığım için İdare Mahkemesine müracaat ettim. Bir yıl süren mahkemeyi kazandıktan 15 gün sonra Sivas Hafik Anadolu İmam-Hatip Lisesi Müdürlüğüne gönderildim. Kararname, okulun bitmesine yakın bize ulaşmıştı. Çarşamba Anadolu İmam-Hatip Lisesine gelmeden ikinci bir kararnameyle Alaçam Anadolu İmam-Hatip Lisesine gönderildim. Daha sonra Alaçam'dayken tekrar mahkemeyi kazandım ve Çarşamba Anadolu İmam-Hatip Lisesine geldim. 28 Şubat Sürecinde hiçbir hak elde edemedim Ladik'te bir okula öğretmen olarak gönderildim. 1999'da Çarşamba Belediye Başkanı adaylığına başvurduğum. Sonraki yıllarda Ayvacı Mustafa Çakır İlköğretim Okuluna Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni olarak atandım. 25 Yıllık öğretmenlik sürem doldu. Emekli olduktan sonra 2000 yılında Avrupa'ya gittim ve üç yıl kadar orada kaldım. Şimdi de Çarşambadayım..

### ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİ TERCİH ETMENİZDEKİ ETMENLER NELERDİR?

Ailem ve kendi isteğimle gittiğim İmam-Hatip Lisesinde biz yatılı olduğumuzdan dolayı bize Milli Eğitim baktı ve bu yüzden biz de öğretmen olma duygusu vardı. Bana Müftü Yardımcılığı, İmamlık vs. birçok meslekler de teklif edildi; fakat ben İmam-Hatip Lisesi 4.Sınıftan sonra kürsülerden inmediğim için öğretmenliğe yatkındım. Mevla'm böyle lütfetti ve öğretmen oldum. Öğretmen olduktan sonra onun güzelliğini de anladım ve hala tadına doyamadım.

### ÇARŞAMBA ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİNİN MESLEK HAYATINIZDA ÖZEL BİR YERİ VAR MI?

Çarşamba'nın her yerine has güzelliği olduğu gibi Çarşamba Anadolu İmam-Hatip Lisesinin de kendine has güzelliği var. Görevi teslim aldığımda 650 - 700 öğrenci vardı; teslim ettiğimde ise okulda 2.700 öğrenci vardı. Vatandaşın yardımlarıyla okulun üst çatı katını, yurdu yapmak ve birçok faaliyetlerde bulunmak bize nasip oldu. Diğer okullara göre

çok az pişman olacağım olay vardır. Çarşamba Anadolu İmam-Hatip Lisesinde yaptığımız faaliyetler ve verdiğimiz emekleri göz önünde bulundurursak Çarşamba Anadolu İmam-Hatip Lisesinin tadına doyum olmuyor bu da İmam-Hatip'i özelleştiriyor.

### SİZCE İMAM-HATİP LİSELERİNİN, ÖĞRENCİLERİ HAYATA HAZIRLAMADAKİ ROLÜ NE OLMALIDIR?

Alimler Peygamberlerin varisleridir. Tabi ki de İmam-Hatip Liseleri alim yetiştirmiyor. Âlim olabilmek için sadece meslek dersleri yetmez, kültür derslerinin de çok güzel olması gerek. Yani İmam-Hatip Liseleri fonksiyon olarak belki peygamberin başka varisi olmadığı için varisleridir ama İmam-Hatip Lisesi öğrencileri kendilerini Peygamberin varisi olmak için hazırlamalıdır. Bizim en büyük noksanımız bu ve bu eksikliği gidereceğiz. İmam-Hatip Liselerinin görevi büyük, sorumluluğu büyük ve İmam-Hatip Liseleri sadece okuldaki derslerle adam yetiştirmiyor yani öğrencilerin dersin dışında belli sınıflarda kendilerini yetiştirmeleri gerekiyor çünkü bu sahadaki bilim adamlarının yetişmesi bu şekilde gerçekleşiyor. Kurslar, seminerler, kitap okumalar, test çözmeler vs gerek. Yetişen büyük insanlar böyle yetişiyor. Böyle olmazsa ne olur? İnşallah bir duvara tuğla olur, ama bizim hedefimiz bir eve duvar olmaktır.



### SİZİN DÖNEMİNİZDE BU İDEALLERİ GERÇEKLEŞTİRMEK İÇİN VERDİĞİNİZ UĞRAŞLAR NELERDİR?

Bu idealleri gerçekleştirmek için öğretmenlerin ideallerinin olması gerekir. Biz de inancı olan öğretmen arkadaşlarımızla haftada bir toplanırdık; okulda ne yapsak iyi olur, dersin haricindeki faaliyetlerimize ne ekleyebiliriz, diye tartışırdık. Benim de onlara dediğim söz şuydu: "Gücüm nereye kadar yeter bilmiyorum ama bu öğrencilere İslam'ın penceresinden baktırmazsanız sizde hakkım olsun" derdim ve onlarla beraber her türlü faaliyetleri yapmaya çalışırdım. Beni buradan göndermek isteyenler vardı. Kaymakam Bey bunu bana çok kez söylemişti. Aynı okulda kalıp devam etmemi istemiş ve bana yardım edeceğini söylemişti, ben de olmaz dedim ve Çarşamba Anadolu İmam-Hatip Lisesinde düzgün ve yeni nesil devam ettirmek için buraya geldim. Eğer Biz hatalarımızı düzeltmez isek Allah (c.c) bunu bizden sorar.

Sizinle önceki görev yerlerimden birisinde olan bir anımı paylaşmak istiyorum

Bir gün Fen Bilgisi Öğretmeni kapının önünde ağlıyor, acaba bir şey mi oldu, diye merak ettim. O zamanlar deli dolu talebeler de çok var tekvando falan çalışanlar var, ensemden tutsa beni götürürdü ama bizden korkarlardı, o ayrı konu. Neyse ne olduğunu sordum ama hoca hüngür hüngür ağlıyor: "Ne oldu hocam, bir sıkıntı mı var?" dedim. Hoca: "Yok hocam dedi, biz buraya geldiğimizde İmam-Hatip Lisesi öğrencileri "Beyaz Dizi" okuyorlardı, biz bu kitapları onların elinden aldık ve milliyetçi, mukaddesatçı kitap verdik. Öğrencileri kazandık ve bizi de çok seviyorlardı. Şimdi ise biz bu öğrencilere laf geçiremiyoruz, ne diyorsak bize karşı çıkıyorlar." dedi. Ben de: "Hocam bana konuyu biraz daha aç." dedim. Hoca da "Eskiden kabul ettiklerini çocuklar şimdi kabul etmiyorlar. Artık her dediğimize bir ayet bir hadis okuyorlar." dedi. Ben de "Bak hocam, burası İmam-Hatip Lisesi. Senin öğrenciye telkin ettiğin

milliyetçiliğin içerisinde bu ayet hadis yoksa ondan kaynaklanır Öğrenciler kendilerini yeniledi sen de kendini yenile, bundan sonra senden daha bunu duymayayım." dedim

### YETİŞİRDİĞİNİZ ÖĞRENCİLERDEN ÖNEMLİ MEVKİLERE GELENLER VARSAMUNLARDAN BAHSEDERMİSİNİZ?

Çok var Elhamdulillah. Çok çeşitli yerlerde, çok yüksek makamlarda olan öğrencilerimiz var, bunların çetesini tutmadım; fakat aklımda kaldığı kadarıyla Çarşambadaki çoğu imamlar, Okul Müdürleri, Müftüler, Milli Eğitim Müdürleri, İdare Hocaları, Genel Müdürler, Hakimler, Avukatlar, Vaizler ve Birçok kariyer sahipleri -Çoğunluğu Çarşamba'dan- bizim öğrencilerimizden ve hala bunları hatırladıkça İmam-Hatip adına gurur duyuyorum.

### İMAM-HATİP'DEKİ GÖREV SÜRENİZDE YAŞADIĞINIZ VE PAYLAŞMAK İSTEDİĞİNİZ BİR ANINIZ VARMIDI?

Öğretmenlik görevimde bana çok tesir eden bir anım var, bundan kendimi hala suçlu hissediyorum. O anım da şu: Çekerek Anadolu İmam-Hatip Lisesinden Bulancak Anadolu İmam-Hatip Lisesine geldim tabi. 12 Eylül sürecinde sürgün olduk. Geldim oraya tabi. Bir sürü çocuk 15 gün taşınma mühleti var. Eve geldik eşyaları içeri attık yerleşemedik de daha. Bulancak Anadolu İmam-Hatip Lisesindeki arkadaşların hepsi de gençler içlerinde en tecrübelisi de biziz. Geldiler ve abi bu taşınma mühletini kullanma. Gel derse başla dediler. Ben de evin durumunu söyledim; onlar da çocukları yollar, yardım ederiz dediler. Ben de göreve başladım. Neyse bir hafta sonra Vali, Milli Eğitim Müdürü, Garnizon Komutanı böyle belli bürokratlar okula baskın düzenlediler. Bir tanesi fıkıh dersime girdi. Dersten sonra Vali bizi topladı: "Devlet, birisi başörtülü olmayacak diyorsa ve birisi başörtüsünde ısrar ediyorsa dağdaki eşkiyadan daha tehlikelidir." dedi. Orada bir de bayan Matematik Öğretmeni vardı, çok açık saçık bir giyimi vardı. Yüzüne ne bulabilirdiye sürerdi ve onu göstererek; bakın dedi, bu Hoca Hanım ne kadar modern dedi. Ben de çok uğraş verdiğim için Milli Eğitimdeki kanunları az çok bilirim ve o kadının o giyinişi yönetmeliğe de aykırı; ama orada şu valiye bir şey desem de orda hakkı savunsaydım. Yeni olduğumdan dolayı çekinmişim. İslam hakkında gerçekleri söylüyordum ama bir tek orada söylemedim, ona hala pişmanım.

### BUGÜNKÜ NESLİN ÖĞRENCİLERİNE TAVSİYELERİNİZİ ALABİLİR MİYİZ?

Bu zamanda artık bonzai gençliği yetişiyor. Bir örnek verirsek: Hz. İmam-ı Malik'i bilirsiniz. Zamanın Halifesi İmam-ı Malik(Hz.)'e diyor ki: Sen bu hadis metinlerini saraya gel, bizim çocuklara öğret, diyor. Hz. İmam-ı Malik de ilim kimsenin ayağına gitmez, ilim öğrenen, ilim öğretmenin ayağına gidecek; diyor. Bunun üzerine de Halife, bizim çocuklar size gelsin diyor. O zaman da Hz. İmam-ı Malik ilim halkasına geldikleri zaman biz halifenin çocuklarıyız, diye elâlemin omuzlarından atlayarak en iyi yere gelmeyecekler, geldiklerinde boş yer neresi ise oraya oturacaklar, diyor. Bunu neden örnek veriyoruz? Şimdiki gençler İslami kaideler ve kurullarla hareket etmek suretiyle kendilerine rehber edinecekler. İslamın dört ana kaynağından (Kitap, Sünnet, İcma ve Kıyas) nasıl hareket etmeliyim, diye bunlara bakmalı ve bu hususta yaşamamalıdır.

### DIŞARIDAN ÇARŞAMBA ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİNİ NASIL GÖZLEMLİYORSUNUZ?

Ben bazı şeylerden rahatsız oluyorum. Öğrencilerin hallerinden rahatsız oluyorum, kızların hallerinden rahatsız oluyorum. Boş vermişlikten vs. vs. Tenkit için söylemiyorum, çünkü benim yapım bu, ölçümüz İslam. İşte hocam talebelerinizden bazıları sizi sevmiyor; olur ama talebem bana derse ki hocam senin şu hareketin ayet ve hadise uymuyor, ben bunun için Allah (c.c)'a tövbe ederim, elbette hatalarımız da oldu ama bu hataları değerlendirirken niyete de bakılır.





## Zihnimizi Düşündükçe

Necip ALPULLU

Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen

**İnsan hayatındaki durumları;** kendi düşüncesine, değerlerine ve inançlarına göre yorumlar, olayları bazı nedenlere yükleyerek değerlendirir.

Yaptığımız bu değerlendirmeler; olaylara verdiğimiz tepkilerimizi, duygularımızı ve yapacaklarımızı şekillendirip, bundan sonraki hayatımızı, davranışlarımızı tayin edecektir. Peki **madem olayları yorumlamamız zihin dünyamızı ve performansımızı bu kadar etkiliyor** zihin dünyamız bu zamana kadar nasıl işlemekte, zihnimizi bu kertede nasıl yönetmeliyiz?

**Düşünceleriniz değişirse duygularınız da değişir;** çoğu insan aslında duygularının bir olayla ilgili düşünme şeklinin bir sonucu olduğunu ve **yorumlamasını değiştirerek farklı duygulara sahip olabileceğini** öğrendiğinde şaşırılmaktadır. Örneğin karanlık ve ıssız bir caddeden geçtiğinizi düşünün arkanızdan belirsiz ayak sesleri gelmeye başladı. Bu anlatılan duruma eğer ki siz yaklaşanların hırslı olacağını ve size zarar vereceklerini düşünmeye başlarsanız korku hissi size hakim olacak; ama tam tersi yaklaşanın sizi karşılamaya gelen bir yakınınız olduğunu düşünürseniz kendinizi daha rahat hissedeceksinizdir.

**İnsanın duygusal tepkileri karşılaştığı olayları algılama, tanıma ve yorumlama biçimine bağlıdır.** Bize geçmiş yaşantılarımızdan yerleşmiş algılama ve değerlendirme kalıpları bazen mantık yanlışlıkları yapmamıza neden olmaktadır. **Bu mantık dışılıklar ortada kesin bir kanıt yokken olumsuz sonuç çıkartma, olayların bir parçasını bütün bağlamından ayırarak seçme - olumsuz yorumlar için kullanma, aşırı genelleme, olayların önemini büyütme ya da küçültme, olaylara ak ya da kara gözüyle bakma vb.**

Kişinin kendisini, dünyasını ve geleceğini yanlış algılaması ve değerlendirmesi yapacaklarını, hayatını şekillendirmede etkilidir. Bizim yapmamız gereken yerleşmiş yanlış algılama ve değerlendirme kalıplarımızı değiştirmek, seçenek açıklamalar kazanmak, kendimize, dünyaya ve geleceğe daha esnek bakmaktır.

Olaylara yeni açıklama tarzları geliştirmeyi öğrenin, durumları yorumlarken düşüncelerinizi davranışlarınızı ve duygularınızı birbiriyle nasıl ilişkilendiriyor, **olayı nasıl yorumluyorsunuz?** Olaylar hakkında duygularınızı ve düşüncelerinizi yakalamaya çalışın, **bunlar sizin için ne anlam ifade ediyor?** Durumu nasıl değerlendiriyorsunuz? Yaptığımız bu değerlendirmelerin gerçeklik payı nedir? Var olan düşüncelerinize alternatif olarak neler söyleyebilirsiniz? Yaşananlara daha olumlu nasıl bakabilirsiniz?

**Olumlu bakış açısı ve çözümlü öneriler geliştirmek...**

Olumsuz bakış açısı sizin motivasyonunuzu kırarken **olumlu bakış açısı hedefe odaklanmanızı sağlayacaktır.**

Olumsuzluklara razı olmayan, olumsuzluklar karşısında yılmayan ve her koşulda **herşeye rağmen bir şeyler yapma gayretinde olabilmek...**

Çalıştığında başaracağına inanan kişi hedeflerine daha sıkı sarılmakta gayretleri artmakta ve sonuç olarak performansı da yükselmektedir.

Ne olursa olsun sorumluluğu üstlenmekten kaçınma.

**“Üzerine gittiğiniz her şeyi değiştiremezsiniz, ama üzerine gitmediğiniz şeyleri hiç değiştiremezsiniz” (J. F. K.)**

Esnek olun , gerekirse plan değişikliği yapın. **Olaylara Bakış Açını Gözden Geçir Yaşananları Fırsat Olarak Gör** Savaşı dahi fırsat olarak gören bakış açısı: **“Gidin, daha çok müttelik ve daha büyük ordularla karşıma çıkın ki kazanacağım şan ve zafer de daha büyük olsun!”** diyor. Yıldırım Bayezit

**Zoru başarılırsanız; şanın ve şöhretiniz daha büyük olacaktır.**

Gül düşünürsün , gülistan olursun / Diken düşünürsün dikenlik olursun / (MEVLANA)



Servet ZEYREK

Meslek Dersleri Öğr.

## Bir Neslin Katsayıyla İmtihanı

**K**ıymetli Okuyucu! Lütfen bu yazıyı sonuna kadar güzelce okuyunuz. Çünkü bu yazı bir neslin nasıl cendelerine mahkûm edildiğinin ilanınıdır.

Yıl 1999...

Tanıyanlar bilir; ben Çarşamba İmam – Hatip Lisesi mezunuyum. 1999 yılında mezun oldum Çarşamba İmam – Hatip Lisesi'nden. Katsayı zulmünün de ilk mağdurlarındanım aynı zamanda. Zira 1999 öncesi üniversiteye giriş için yapılan sınavlar ÖSS ve ÖYS adlı iki aşama şeklinde yapılırken; 1999 yılında sistem değiştirilerek, tek aşamalı ÖSS sistemine geçildi. Katsayı uygulaması da ilk defa bu sınavda uygulamaya konuldu. İlk defa bu sınav notlarında uygulanan katsayılarla üniversiteye yerleştirmeler gerçekleştirildi. Bu sınavın enteresan yönlerinden biri de, sınavın Mayıs ayında yapılacak olmasıydı. Fakat o yıl sınav Mayıs ayında değil, Haziran ayında yapılabildi. Çünkü o yıl sorular çalınmıştı. Ve ne tesadüftür ki; tek aşama olarak yapılan sınavlar daha sonra Mayıs aylarında değil de hep Haziran aylarında yapıldı.

İmam – Hatip Lisesi 1999 mezunları olarak öyle bir garabetle de karşı karşıya kaldık ki; böylesi muz cumhuriyetlerinde bile yoktur herhalde. Bizden önce İmam – Hatip Liselerinin lise kısmı üç yıl iken biz okurken dörde çıkarıldı. Biz üç senede mezun olacağız düşüncesiyle kaydımızı yaptırarak fakat daha sonra işler değişti. Bu “neyse” denilebilecek bir uygulamaydı hadi. Ya bizden sonraki sınıflar? Hemen alt dönemimizde olanlar lise üçüncü sınıfa başlarken kendilerinin de o yıl mezun olacağını öğrendiler. Yani bizim dönem dört yıl okuyarak mezun oldu; bizden öncekiler ve bizden sonrakiler üç yıl okuyarak. İmam – Hatip Liseleri 1998 yılında hiç mezun vermezken; 1999 yılında iki sınıf birden mezun verdi. Yani katsayı zulmüyle ayağımıza takılan taşlar biriken; aynı bölümleri yazmak zorunda bırakılan kişi sayısı iki katına çıkartılarak ayağımıza ikinci bir taş daha bağlanmış oldu. Bu kadar hadisenin üst üste gelişi herhalde “bu işte bir iş var” dedirtiyordu. Bir enterasan gelişme de 1998-1999 öğretim yılında İmam – Hatip Lisesi öğrencilerinin açıköğretim lisesine geçişlerinin durdurulmasıydı.

Biz ilk defa uygulandığı için tam da anlayamamıştık bu katsayı adaletsizliğini. Daha doğrusu durumun bu kadar vahim olduğunu. Dendi ki bize “Siz alanınızda tercihte bulunursanız, (alanımız da İlahiyat ve Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi öğretmenliği

bölümlerinden ibaret sadece) 0,8 ile; alandıysa tercihte bulunursanız 0,3 ile çarpılacak puanınız.” “0,8 nedir?” “0,3 nedir?” tam olarak fahmedemedik, anlayamadık; 0,5'lik küçük bir farkın çok büyük puan aralığına denk geldiğini hiç düşünemedik.

Puanlardan alan dışı tercihler neticesinde ne denli büyük puanların düşürüldüğünü algılayamayışımızın belki de en büyük göstergesi, ilk dört tercihim alan dışı yapmış olmamdı. Düşünmüştüm ki; “ilk dört tercihim alan dışı yapayım, büyük ihtimalle onlardan biri tutar; tutmazsa beşinci tercihime Marmara Üniversitesi Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretmenliği bölümünü yazayım ki, en azından bu bölüm tutunca Milli Eğitim Bakanlığının ilk beş tercihinden biriyle öğretmenliklere yerleşimlerden doğan bursu alabileyim.” Acı bir tebessümle anıyorum şimdi o halimi.

Durum o kadar vahimdi ki; biz ancak yerleştirme sonuçları açıklandığında anlayabilmiştik, vahametinin büyüklüğünü. Ayrıca o yıl İmam – Hatip Lisesi mezunların alan içi olarak tercihte bulunacakları bölümlerin aşağı yukarı tamamının kontenjanları da düşürülmüştü. Biz alan

inde tercih yapabilmek için sözel bölümü cevaplamak durumundaydık. Bir arkadaşımız sözel bölümden iki yanlış bir boş yapmış, sayısaldan da pek bir şey yapamamıştı.

Ortaöğretim başarı

puanı da düşük gelince nereye yerleşti biliyor musunuz? Hiçbir yere... Telefonda sonucu öğrendiğinde baygınlık geçirdi arkadaş. Ben de tercihlerimden onuncu sıradaki tutunca şok olmuştum. Hatta beşinci tercihten sonrasını öylesine yazdığım; o üniversiteyi yazdığımı bile hatırlamıyordum. O zamanlar rüyalarımızı İstanbul süslüyordu çünkü. Komşumuzun kızı bizden sonraki yıllarda girdiği sınavda İmam – Hatip Lisesi mezunu olduğu için, katsayı adaletsizliği sebebiyle; Türkiye çapında derece yapmış, Türkiye yüz yirmi beşinci olmuş olduğu halde Anadolu'da vasat bir üniversitenin alan dışı bir öğretmenliğini ancak kazanabilmişti. Öyle bir sistemdi ki; Türkiye birincisi olsan bile hukuk, tıp, siyasal bilgiler vb. bölümleri kazanman neredeyse imkânsızdı. Bu nesillerin hesabını kim verecek? Tabi bu arada kurunun yanında yaşta yandı. Meslek lisesi oldukları için İmam – Hatip Liselerinin yanında, Endüstri Meslek Liseleri, Ticaret Meslek Liseleri, Kız Meslek Liseleri ve diğer meslek liseleri de yandı. Kim bilir onlarda da ne hikâyeler var?

Peki, neden bu kadar korktular İmam – Hatip Liselerinden? İnsan mı yiyordu buralardan mezun olanlar? Bilakis dinlerini öğrenmek için gitmişlerdi o okullara. Dinini bilen insanların zararı mı olmuştu bu ülkeye? Dağa mı çıkmışlardı? Kurşun mu sıkılmışlardı askere ki; o dönemde PKK'dan bile daha tehlikeli addedildiler? Ne olmuştu da; başörtüsü zulmüne maruz kalmış; ikna odalarında bulgur bulgur terler akıtmışlardı? Neden korkuldu ki bu kadar İmam – Hatiplilerden?



## Şiir

## Bizim Çanakkale

Çanakkale yiğitleri  
Yürekleri altın gibi  
Çanakkale'yi vermedi  
Çanakkale'nin gençleri

İçlerinde volkan  
Patlar gider bir an  
Düşmanı bozguna uğratan  
Çanakkale'nin gençleri

Şehidimin kanı  
Çanakkale'nin evladı  
Savaşı sonlandırdı  
Çanakkale gençleri

Düşman Çanakkale'ye bakar  
Her yer düşman ve dost kaynar  
Damarında kanlar akar  
Bin yiğit doğurur Çanakkale

Yasin ATMACA A 9/H

## Teslimiyet

Allah' tan başka kimsemiz yok, Allah' tan!  
Ellerini açıp duaya kavuşmadan , nasıl diner acılarımız ?  
Ettin mi derinden edeceksin DUAYI  
Yüreğinin en uç noktasında hissedeceksin  
Bazen, kabul olmayan dualarına bile ŞÜKÜR diyeceksin  
Daha kötüsü olmadığı için.....  
Bazen de tek bir kelime hayırlısı deyip geçeceksin  
Sevginin gücünü hissedeceksin kalbinin en derin yerlerinde  
Gözlerinden akan yaşlar dudaklarına değdiğinde anlayacaksın bunu  
Acıyı da derdi de çok seveceksin  
Sonra , konuşmaya devam edemeyecek  
Her şey Allah' tan diyeceksin  
Hüzün de Mutluluk da .....  
HER ŞEY ALLAH'TAN!

Nursena BALCIOĞLU  
A11/B

## Çanakkale Mahşeri

Çanakkale al bir destan  
Kurtuldu büyük kumpastan  
Yalnız bir canım var benim  
Onuda sunarım tastan

Siper değil sanki mezar  
Bir düşeni şehit yazar  
Dolduramaz vatani leş  
Biz gömeriz azar azar

Vatan tek parça bölünmez  
Orda ölmek yok ölünmez  
Arı misali Mehmedim  
Yakıp yıksan da söyünmez

Asrı kaldırdı bir yiğit  
Topu ateşledi Seyit  
Seyit tek değil tükenmez  
Her çağda çıkar bir yiğit

Çanakkale destan ana  
Doydu çanakkale kana  
Çanakkale tek geçilmez  
Yar olmaz olmaz vatan düşmana

Övün bir bakta atana  
Bil el at sende vatana  
Sen tek başına ordusun  
Bir şereftir ölüm sana

Hasan ŞAHİN A 12/E

## Elan



Ömer SOYLU  
Meslek Dersleri Öğretmeni

Ağlamak bahar kokar.  
Hayatın lezzeti boş bir yaşam çizgisidir.  
Sensizlik ikliminde  
Hüznüm izzetimidir.

Aşk bir hüzzam şarkısıdır.  
Mekil ve metrukum ben  
Nerde söylerim şarkımı  
Elan...

Netleşen son uğruna  
Beklenen an uğruna iki damlayla  
Sevincine iki damlayla katkıda bulunabildim.

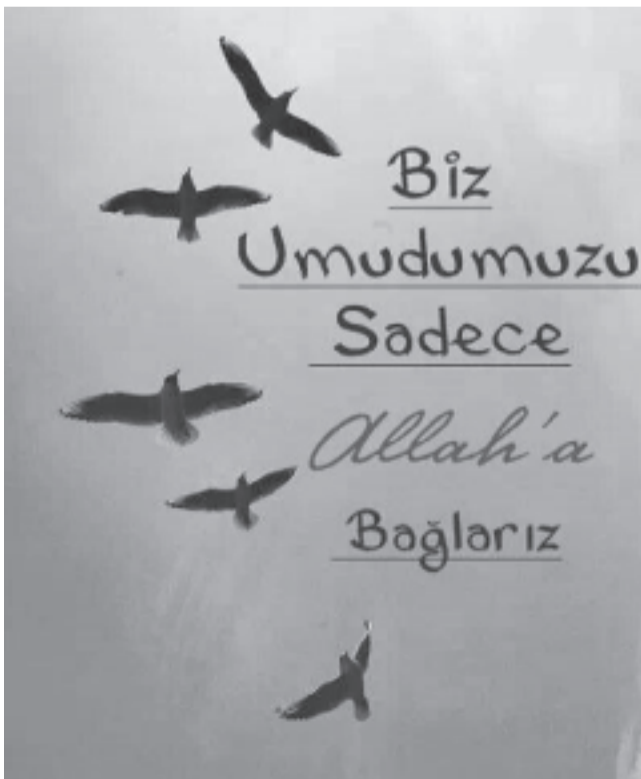
Yaşanasıları bir kenara bıraktım  
Sana gerçekler düştü bana hayaller  
Adımızı andım lakin  
Aradaki artıyı eksiye çevirdim  
İsteksizce...

Gönlümde mevsim sonbahar  
Göç hazin başlayacak bu kış  
Sana son selamım iki damla gözyaşı  
Bir nevi vedam olacak

Dilimde "sana mutluluklar" terennüm olacak  
Hüznüm gölge olmasın  
Sana mutluluklar  
Bu vedam olacak

Bil ki  
Gül-i rana sunan ellerimi bir tut  
Sana ayırdığım İrem'de  
Yalnız kalmışlığın hüznünü yaşıyor olduğumu

Bengisu içmişçesine ebedileşen ismini  
Nihai iştihakımı  
Ellerimin sıcaklığında devrilerim belki sana  
Kalsın lakin.

UMUT ve  
EFKÂR

Suskunluğum, korkumdan değil sevdamin asaletindedir. Seviyorsan susacaksın. Sonsuza dek açılmayacak bir kilitli kutu gibi kalbine saklayacaksın. Soran olursa üç maymunu oynayacaksın. Görmedim, duymadım, bilmiyorum. Öyle bir denklem kuracaksın ki bilim adamı gelse çözemeyecek. İçin ağlayacak ama kimse bilmeyecek. Her ne olursa olsun güleceksin. Gülmek zorundasın. Herkes sizi konuşacak, kavuşamazlığınızı. Çünkü sevginizi sadece siz bileceksiniz. Düşün bakalım herkesin dilinde olan mı güzeldir yoksa yüreğinin bir yerlerinde sana mutluluk veren mi. O aklına geldiğinde senden istemsiz olarak yüzünde tebessüm oluşsun. Onunla ilgili hayaller kur. Kur ki yüzün birazcık da olsa gülsün. Ama hayalleri mantığınla değil kalbinle kur ki içinde bir umut barındırsın. Eğer mantığınla iş yaparsan o işin içinden çıkamazsın. Duydukların, gördüklerin senin hevesini kırar. En sonunda kendini bir uçurum kenarında bulursun, ya kendin isteyerek düşersin ya da arkandan iterler. Ama emin ol her iki seçenekte de mutsuz olursun. Ama hayallerini kalbinle kurduğunu düşün, senin istediklerin, senin duygularını barındırır. Kimse karışamaz sana, içinde yaşarsın mutluluğunu da hüznünde. O, her aklına geldiğinde kalbin öyle

hızlı çarpmaya başlar ki, o an işte o an elin ayağına dolaşır. Ama sonra kalbin acımaya başlar.

Hani bir kaza yaparsın, ilk dakikalar bir acı hissetmezsin sonra yaraların sızlamaya başlar ya işte onun gibi bir şey. Bir zaman sonra onun sadece hayallerinde olduğu aklına gelir ve o an canın çok acır. Bir an durur düşünürsün "Ne yapıyorum ben. "diye, zaten senin hiç olmamıştır. Sadece hayallerindedir. Sen onu hayallerinde yaşatırsın. Nasıl olsa hayal kurmak bedavadır. Büyüklüğü ne olursa olsun bir bedel ödemezsin. O yüzden sen kur hayallerini, umudunu hiç yitirme, hep sev, hiç vazgeçme ondan.

Umut çok güzel bir şey, insanı hep dinç tutar. Düştüğünde ellerinden tutup o kaldırır seni, o hayata bağlar seni. Ne demiş atalarımız "Sabreden derviş, muradına ermiş." o yüzden sabrın hiç tükenmesin, umudunu hiç yitirme sen. Eninde sonunda o mutluluk gelir bulur seni. Umudunu yitiren kişi bitmiş kişidir. Bu yüzden bu geçici hayatta en güzel şey UMUT'tur. Derdin ne olursa olsun umudun ALLAH olsun. Çünkü "Bana Allah yeter." diyen kul mağdur olmaz, o kul çaresiz değildir. Bütün melekler onun huzuru için dua eder.

# Elektroser

KARADENİZ BÖLGE MÜDÜRLÜĞÜ

**BÜRO MAKİNALARI SATIŞ ve SERVİSİ**

**FOTOKOPİ**

**FAKS**

**PRINTER**

**SCANNER**



**Fatih ÖZTÜRK**  
**0541 660 82 55**

Tel : 0362 432 71 55  
Faks : 0362 435 98 84

Hançerli Mh. 100. Yıl Bulv. No:55/A SAMSUN  
samsun@elektroser.com

**8. Sınıf Öğrencilerine Müjde!**

# ÇİMDER'DEN BURS İMKANI



**Çarşamba Anadolu İmam-Hatip Lisesi**



**Çarşamba Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi**

**2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında TEOG Sınavından 400 ve Üzeri Puan Alarak Çarşamba Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Çarşamba Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'ni Tercih Eden ve Okullarımıza Yerleşen Öğrencilerimize ÇİMDER (Çarşamba İmam Hatip Lisesi Mezunları ve Mensupları Derneği) Tarafından**

**Aylık 100 TL  
Burs Verilecektir.**



**Av. Yunus Emre ZENGİN  
ÇİMDER Başkanı**